

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Любознайка»

(3 - 4 года)

36 часов

Автор: Кутуева Наиля Мазитовна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	5
1.7. Срок реализации	5
1.8. Формы организации деятельности	5
1.9. Формы обучения	5
1.10. Режим занятий	6
1.11. Ожидаемые результаты	6
1.12. Критерии оценки достижения результатов	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	7
4. Ресурсное обеспечение программы	12
4.1. Информационно-методическое обеспечение	12
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	12
4.3. Материально-техническое обеспечение	12
5. Список литературы и интернет ресурсов	13
5.1. Список литературы для педагогов	13
5.1.1. Список основной литературы:	13
5.1.2. Список дополнительной литературы	14
5.1.3. Список интернет ресурсов	14
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	15
Приложение 1	16
Календарный учебный график	16

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Любознайка» предназначена для дошкольников 3–4 лет, способствует развитию познавательной активности, развитию интереса детей к математике.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Любознайка» (3-4 года) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Любознайка» (3-4 года) способствует развитию интеллектуальных способностей, познавательной активности, развитию интереса детей к математике и умению применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

1.2. Актуальность программы

Дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни каждого человека, в значительной мере определяющей все его последующее развитие. В возрасте от 3 до 7 лет закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка. На протяжении дошкольного возраста идет интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма: увеличивается рост ребенка, масса тела и объем мозга, совершенствуется нервная система

и развивается высшая нервная деятельность. При преобладании наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления в дошкольном детстве закладываются основы восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Именно эти составляющие входят в понятие «высшие психические функции».

Маленький ребёнок ещё не в состоянии длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов, их действий и признаков. Поэтому роль взрослого в данный период – быть посредником между малышом и окружающим миром. Так, взрослый выступает в качестве основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая мышление и речь. Затем, в процессе взросления ребёнок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать. Таким образом, с точки зрения Л.С.Выготского, процесс развития – это процесс перехода от социального к индивидуальному.

Одним из необходимых условий успешного развития психических функций является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В предложенной программе представлены специальные игры и упражнения, которые способствуют формированию у детей умения самостоятельно устанавливать логические связи в окружающей действительности, развивают мышление, память, внимание, речь дошкольника.

1.3. Отличительные особенности программы

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну. Содержание Программы представлено различными формами организации познавательно деятельности с опорой на жизненный опыт детей, на наглядность, с учетом обязательного проговаривания обсуждаемых ситуаций и закрепления приобретенного навыка в практических упражнениях. Для занятий подобраны игровые упражнения на развитие внимания; на развитие слуховой, зрительной, произвольной памяти; на формирование целостного восприятия предметной картинки из частей картинки; на классификацию сенсорных эталонов, свойств предметов (по цвету, форме, величине); на развитие операций сравнения и обобщения и формирование операций анализа и умозаключения; на формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями; на формирование понимания последовательности событий изображенных на картинках; на формирование творческого воображения; на развитие мелкой моторики.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5. Цель программы

Цель: обогащение чувственного опыта детей 3-4 лет, формирование предпосылок для дальнейшего познавательного развития.

Задачи:

Образовательные

- формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов;
- ознакомление с пространственными представлениями;
- формировать умение детей классифицировать предметы по цвету и длине;
- формировать умение работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине.

Развивающие

- развивать познавательные процессы и психические процессы — внимание, восприятие, воображение (задействовать зрительные, слуховые, тактильные анализаторы).
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
- развивать интеллектуальную сферу — развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, творческое и критическое мышление.
- развивать личностную сферу — формировать адекватную самооценку каждого ребенка, повышать уверенность в себе; развивать эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.

Воспитательные

- формирование речевой культуры, этики общения;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- формирование принципов общественного поведения;
- формирование положительного отношения к педагогам и сверстникам;

1.6. Возраст учащихся

Программа ориентирована на воспитанников от 3 до 4 лет

1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Любознайка» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Любознайка» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Любознайка» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 3-4 лет – 15 минут.

1.11 Ожидаемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Любознайка» у воспитанников должно быть развито:

- умение выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
- умение соотносить форму предмета с известными геометрическими фигурами;
- умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов;
- умение конструировать по цветной схеме;
-

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Знакомство	1
2		Классификация сенсорных эталонов, свойств предметов (по форме, величине)	1
3		«Кто самый внимательный»	1
4		Классификация сенсорных эталонов, свойств предметов (по цвету)	1
5	октябрь	«Какой это цвет?»	1
6		«Сложи картинку»	1
7		«Собери цветок»	1
8		«Чудесный мешочек»	1
9	ноябрь	«Домик»	1
10		«Что изменилось?»	1
11		«Разноцветные вагончики»	1
12		«Что сначала, что потом?»	1
13	декабрь	«Столбики»	1
14		«Украсть елки игрушками»	1
15		«Садовники»	1
16		«Продолжи дорожку»	1
17	январь	«Мы – конструкторы»	1
18		«Угадай, чего нет?»	1
19		«Волшебное дерево»	1
20		«Продолжи ряд»	1
21	февраль	«Количество и счет»	1
22		«Дорисуй предмет»	1
23		«Магазин»	1

24		«Часть и целое»	1
25	март	«Дополни картинку»	1
26		«Бусы для мамы»	1
27		Сравнение	1
28		«Найди отличия»	1
29	апрель	«Сравни предметы»	1
30		«Подбери пару»	1
31		«Кто здесь лишний?»	1
32		«Кто здесь живет?»	1
33	май	«Продолжи ряд»	1
34		«Что сначала, что потом?»	1
35		«Кто в домике живет?»	1
36		«Реши задачу»	1
		Итого	36ч

3 Содержание программы

Месяц	№	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1	Знакомство	Развивать умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, развивать вербальное и невербальное общение.	Игры: «Дома для животных, птиц и насекомых»; «Разложи и назови»; «В магазине» «Искра», «Паровозик имен»
	2	Классификация сенсорных эталонов, свойств предметов (по форме, величине)	Развивать навык соотношения предметов форме, величине	Игры: «Какой это формы?», «Кто самый большой?», «Геометрическое лото», «Собери мишек»
	3	«Кто самый внимательный»	Развивать внимание и память Развивать умение называть, чем похожи предметы и чем отличаются. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов.	Проведение игр, упражнений, уточняющих цвет, форму, величину предметов, их детали; Игры: «Найди одинаковые предметы»; «Назови действия мальчика»; «Найди предмет (явление) на картинках по описанию»; «Что изменилось?»
	4	Классификация сенсорных эталонов, свойств предметов (по цвету)	Развивать умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец и восприятия цвета.	Игры: «Дома для животных, птиц и насекомых»; «Разложи и назови»; «В магазине» Игры с

				геометрической мозаикой
Октябрь	1	«Какой это цвет?»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Игры: «Подбери по цвету», «Разноцветное лото», «Сравни», «На лесной полянке» Пальчиковые игры
	2	«Сложи картинку»	Развивать умение составлять картинки из 4-5 частей разрезных картинок в соответствии с лексической темой. Развивать зрительную память, мышление, целостное восприятие.	Игровые упражнения: «Ветер разорвал листья»; «Собери части фотографий»; «Составь подарок из частей».
	3	«Собери цветок»	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Работа с палочками Кюизенера
	4	«Чудесный мешочек»	Закрепить эталоны цвета и их названия. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	Игра «Чудесный мешочек».
Ноябрь	1	«Домик»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику. Развивать память, внимание, мышление	Игры: «Дома для животных, птиц и насекомых»; «Построй по образцу», «Собери и назови» Игра «Лабиринт»
	2	«Что изменилось?»	Развитие операций сравнения и обобщения. Формирование операций анализа и умозаключения.	Игры: «Что изменилось?», «Выбери объясни»,
	3	«Разноцветные вагончики»	Развивать умение детей классифицировать предметы по цвету и длине. Развивать умение работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять : в каком поезде больше вагонов, без счета (столько-сколько, поровну).	Работа с палочками Кюизенера
	4	«Что сначала, что потом?»	Развивать наглядно- образного мышление: Формировать умение понимания явлений, связанных между собой причинно- следственными связями	Игра «Что сначала, что потом?», «Сравни», «Сложи и расскажи»
Декабрь	1	«Столбики»	Развивать умение детей	Работа с палочками

		классифицировать предметы по высоте; сравнивать «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Кюизенера	
	2	«Укрась елки игрушками»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданным признакам (цвет, форма, величина), выполнять постройки, согласно определенному правилу.	Игры «Укрась елку игрушками», «Сделай по образцу», «Разложи по домикам» Физкультминутка «Настроение»
	3	«Садовники»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу	Игры: «Лото», «Кто где живет?», «Принеси такие же», «Собери елочку»
	4	«Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Игры «Продолжи дорожку», «Лабиринт», «Дорисуй узор»
Январь	1	«Мы – конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Игры: «Разные машины», «Мост для пешеходов», «Гаражи для транспорта»
	2	«Угадай, чего нет?»	Развитие умения анализировать, сравнивать изображения, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Игры: «Угадай, чего нет» - сравнение 2 картинок Игровое упражнение «Правильно или неправильно?»
	3	«Волшебное дерево»	Способствовать развитию наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Игры: «Знаешь ли ты?», «Живое - не живое», «Лесной многоэтажный дом». Игровое упражнение «Запретное движение»
	4	«Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете,	Игры «Собери мишек», «Цветное

			величине, толщине. Развивать мышление.	лото», «Собери гирлянду», «Сложи радугу»
Февраль	1	«Количество и счет»	Понятие один и много	Игры: «Сколько предметов за экраном?»;
	2	«Дорисуй предмет»	Развивать навыки творческого воображения, мышление. память	Игровые упражнения: «Дорисуй предметы из 2-х кругов»; «Дорисуй предмет» «Что забыл нарисовать художник?»
	3	«Магазин»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Игры: «Опиши овощ по картинке (фрукт, предмет и т.д.), «Что в коробке – расскажи», «Корзинка с фруктами» Игра «Верно-неверно»
	4	«Часть и целое»	Формировать умение делить предмет на части, устанавливать между ними связь; Развивать умение у детей объединять в единое целое части предмета; Развивать умение анализировать сложную форму и воссоздавать их на основе восприятия;	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Игры: «Найди подходящую заплатку» «Кто в каком домике живет?», «Собери фигуру», «Сложи квадрат»
Март	1	«Дополни картинку»	Развивать умение анализировать сложную форму и воссоздавать их на основе восприятия; Развивать умение решать логические задачи, связанные с установлением целого и части	Игры: «Дополни картинку» «Найди фрагменты». «Ассоциации»
	2	«Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Игры «Кто в кружочке живет?», «Бусы для мамы» Игровое упражнение «Мамино солнышко»
	3	Сравнение	Формировать умение сравнивать предметы,	Пальчиковая гимнастика «Дождик»

			<p>устанавливать сходства и различия. Развивать умение сравнивать предметы по определенным признакам. Развивать умение детей называть, чем похожи предметы и чем отличаются.</p>	<p>Игры: «Найди такой же», «Найди в каждом ряду точно такой же предмет», «Найди среди фигур две одинаковые и закрой»</p>
	4	«Найди отличия»	<p>Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов. Развивать внимание, зрительное восприятие. Совершенствовать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Игры: «Найди отличия», «Чем похожи, чем отличаются?»</p>
Апрель	1	«Сравни предметы»	<p>Развивать умение сравнивать предметы по определенным признакам. Развивать внимание, зрительное восприятие</p>	<p>Игры: «Сравни предметы между собой. Что общего и чем отличаются?» «Каких фигур не достает?», «Что лишнее?», «Кто самый внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>
	2	«Подбери пару»	<p>Формировать умения детей рассуждать и делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Развивать воображение, внимание.</p>	<p>Игры: «Подбери пару», «Выбери подходящую пирамидку»</p>
	3	«Кто здесь лишний?»	<p>Формировать умение классифицировать предметы по форме, цвету, величине, объединять в группы. Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Игры: «Помоги медведям» «Разноцветные фигуры», «Разложи вещи по полкам»,</p>
	4	«Кто здесь живет?»	<p>Закреплять умение свободно оперировать обобщающими понятиями. Формировать умение распределять предметы по группам по существенным признакам.</p>	<p>Игры «Кто где живет?» «Расставь чашки» «Расставь мишек по росту», «Подбери и назови»</p>
Май	1	«Продолжи ряд»	<p>Формировать умение детей выделять закономерности. Развивать словарный запас и умение рассказывать по картинкам</p>	<p>Игры: «Выложи в ряд» «Раньше – позже», «Чего не хватает?»</p>
	2	«Что сначала,	<p>Развивать умение выделять</p>	<p>Игры: «Найди</p>

	что потом?»	систему последовательностей по разным признакам. Развивать умение строить сериационный ряд не нарушая закономерности.	последовательную цепочку», «Что сначала, что потом?», «Обведи рисунок по точкам»
3	«Кто в домике живет?»	Формировать умения детей рассуждать и делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Развивать воображение, внимание	Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» Игры: «Подбери ключ к замку», «Найди недостающую фигуру», «Кто в домике живет?» «Потому, что.....»
4	«Итоговое занятие»	Формировать умения детей рассуждать и делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Развивать воображение, внимание	Игры: «Слушай внимательно», «Кто в теремочке живет?»

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы геометрических фигур
- картотеки пальчиковых игр;
- набор простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
 3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
 4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.
- В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:
- ноутбук;
 - магнитная доска;
 - мольберт;
 - проектор;
 - экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Азбука логики / Л. Я. Береславский. – М., 2001.
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для малышей от 2 до 5 лет. – М., 2007.
3. Ефанова З. А. Развитие мышления. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2010.
4. Кузнецова А. 205 Развивающих игр для детей 3-7 лет. – М., 2008.
5. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
6. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.
7. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
8. Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации–М.: Ювента, 2014 г
9. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
10. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
11. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1984.// www.pedlib.ru
12. Черенкова Е. Первые задачки. Развиваем логику и мышление для детей 3-6 лет. – М., 2008.

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

5.1.3. Список интернет ресурсов

<http://www.pois.ru/uch.htm>

- «Учимся, играя» Занимательная математика для малышей в стихах.

<http://www.kindereducation.com/schet.html>

- Занимательная математика и счет для дошкольников, задачки в стихах.

<http://adalin.mospsy.ru/bel.shtml>

- Материалы для индивидуальной работы над математическим развитием ребенка от 3 до 4 лет. Все методики разработаны А.В.Белошистой

<http://www.wunderkinder.narod.ru/matem.htm>

- Математика для детей

<http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm>

- «Теремок». Интересный сайт с играми (развивающие, игры по математике и обучению грамоте)

<http://www.ugbereg.ru/magic.html>

- Магический квадрат

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

- <http://pochemu4ka.ru/>
Сайт для детей и родителей
- <http://www.detkiuch.ru>
«Обучалки и развивалки для детей

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	15 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

3–4 года

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.40-15.55	1	Знакомство	Практикум	Музыкальный зал
2.	Вторая неделя сентября	15.40-15.55	1	Классификация сенсорных эталонов, свойств предметов (по форме, величине)	Практикум	Музыкальный зал
3.	Третья неделя сентября	15.40-15.55	1	«Кто самый внимательный»	Практикум	Музыкальный зал
4.	Четвертая неделя сентября	15.40-15.55	1	Классификация сенсорных эталонов, свойств предметов (по цвету)	Практикум	Музыкальный зал
5.	Первая неделя октября	15.40-15.55	1	«Какой это цвет?»	Практикум	Музыкальный зал
6.	Вторая неделя октября	15.40-15.55	1	«Сложи картинку»	Практикум	Музыкальный зал
7.	Третья неделя октября	15.40-15.55	1	«Собери цветок»	Практикум	Музыкальный зал
8.	Четвертая неделя октября	15.40-15.55 1	1	«Чудесный мешочек»	Практикум	Музыкальный зал
9.	Первая неделя ноября	15.40-15.55	1	«Домик»	Практикум	Музыкальный зал

10.	Вторая неделя ноября	15.40-15.55	1	«Что изменилось?»	Практикум	Музыкальный зал
11.	Третья неделя ноября	15.40-15.55	1	«Разноцветные вагончики»	Практикум	Музыкальный зал
12.	Четвертая неделя ноября	15.40-15.55	1	«Что сначала, что потом?»	Практикум	Музыкальный зал
13.	Первая неделя декабря	15.40-15.55	1	«Столбики»	Практикум	Музыкальный зал
14.	Вторая неделя декабря	15.40-15.55	1	«Украсть елки игрушками»	Практикум	Музыкальный зал
15.	Третья неделя декабря	15.40-15.55	1	«Садовники»	Практикум	Музыкальный зал
16.	Четвертая неделя декабря	15.40-15.55	1	«Продолжи дорожку»	Практикум	Музыкальный зал
17.	Вторая неделя января	15.40-15.55	1	«Мы – конструкторы»	Практикум	Музыкальный зал
18.	Третья неделя января	15.40-15.55	1	«Угадай, чего нет?»	Практикум	Музыкальный зал
19.	Четвертая неделя января	15.40-15.55	1	«Волшебное дерево»	Практикум	Музыкальный зал
20.	Пятая неделя января	15.40-15.55 1	1	«Продолжи ряд»	Практикум	Музыкальный зал
21.	Первая неделя февраля	15.40-15.55	1	«Количество и счет»	Практикум	Музыкальный зал
22.	Вторая неделя февраля	15.40-15.55	1	«Дорисуй предмет»	Практикум	Музыкальный зал
23.	Третья неделя февраля	15.40-15.55	1	«Магазин»	Практикум	Музыкальный зал
24.	Четвертая неделя м февраля	15.40-15.55	1	«Часть и целое»	Практикум	Музыкальный зал
25.	Первая неделя марта	15.40-15.55	1	«Дополни картинку»	Практикум	Музыкальный зал
26.	Вторая неделя марта	15.40-15.55	1	«Бусы для мамы»	Практикум	Музыкальный зал
27.	Третья неделя марта	15.40-15.55	1	Сравнение	Практикум	Музыкальный зал

28.	Четвертая неделя марта	15.40-15.55	1	«Найди отличия»	Практикум	Музыкальный зал
29.	Первая неделя апреля	15.40-15.55	1	«Сравни предметы»	Практикум	Музыкальный зал
30.	Вторая неделя апреля	15.40-15.55	1	«Подбери пару»	Практикум	Музыкальный зал
31.	Третья неделя апреля	15.40-15.55	1	«Кто здесь лишний?»	Практикум	Музыкальный зал
32.	Четвертая неделя апреля	15.40-15.55	1	«Кто здесь живет?»	Практикум	Музыкальный зал
33.	Первая неделя мая	15.40-15.55	1	«Продолжи ряд»	Практикум	Музыкальный зал
34.	Вторая неделя мая	15.40-15.55	1	«Что сначала, что потом?»	Практикум	Музыкальный зал
35.	Третья неделя мая	15.40-15.55	1	«Кто в домике живет?»	Практикум	Музыкальный зал
36.	Четвертая неделя мая	15.40-15.55	1	«Итоговое занятие»	Практикум	Музыкальный зал